

**DOMAINE D'APPRENTISSAGE :** *Mathématique, Science et Technologie*

**PROGRAMME D'ÉTUDES :** *Mathématique*

**COURS :** *Représentation géométrique*

**SIGLE :** *MAT-3053-2*

**NIVEAU :** *2<sup>e</sup> cycle du secondaire, 1<sup>ère</sup> année (3<sup>e</sup> secondaire)*

**SÉQUENCE :** *Aucune*

PRESCRIT	<b><u>Famille(s) de situations</u></b> <i>Mesure et représentation spatiale</i>	<b><u>BUT</u></b>
	<b><u>Compétences disciplinaires</u></b>  C1 <i>Utiliser des stratégies de résolution de situations-problèmes</i>  C2 <i>Déployer un raisonnement mathématique</i>  C3 <i>Communiquer à l'aide du langage mathématique</i>	<i>Rendre l'adulte apte à traiter des situations qui requièrent la représentation géométrique d'un objet ou d'un espace physique à l'aide de relations métriques, de figures et de solides.</i>  <i>Au terme de ce cours, l'adulte sera en mesure de représenter et de décrire un objet ou un espace physique à l'aide de différents types de solides ou de plans, dans le respect des règles et des conventions mathématiques.</i>
	<b><u>Habiletés intégratrices (savoirs procéduraux)</u></b>  1. <i>La description et la représentation bidimensionnelle ou tridimensionnelle d'un objet ou d'un espace physique</i>  2. <i>La conception de l'aménagement d'un espace physique</i>	<b><u>CRITÈRES D'ÉVALUATION</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Élaborer une stratégie appropriée à la situation-problème</i></li> <li>• <i>Mettre en œuvre un raisonnement mathématique adapté la situation</i></li> <li>• <i>Justifier des étapes d'une démarche de façon congruente</i></li> <li>• <i>Interpréter ou produire un message conforme à la terminologie, aux règles et aux conventions propres à la mathématique et en fonction du contexte</i></li> </ul>
		<b><u>SUGGESTIONS DE REPÈRES CULTURELS</u></b>  <i>Géographie, médias, infographie, design, ingénierie, architecture, photographie, cinéma, théâtre, peinture</i>

## SAVOIRS MATHÉMATIQUES

### **1) Expressions numériques et algébriques**

- *Manipulation de nombres rationnels et irrationnels*
- *Manipulation d'expressions numériques et algébriques*

### **2) Solides**

- *Description, construction et représentation d'objets*
- *Développement, projection et perspective*
- *Conversions entre diverses unités de mesure*
- *Recherche de mesures*